

## **2.4.Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ Гимназия №4 при получении основного общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Гимназия №4 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Нормативно-правовая и методологическая основы программы определены:

1. Конституцией Российской Федерации
2. Законом РФ «Об образовании»
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО)
4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
5. Основной образовательной программой МБОУ Гимназия №4

### **2.4.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ Гимназия №4:** создать условия для воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ Гимназия №4:**

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

#### **2.4.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования МБОУ Гимназия №4 реализуются в следующих программах.

№ п/п	Направление	Воспитательная программа	Ценностная основа
1.	Духовно-нравственное	«Слава России» «Служение и милосердие»	Отношение к России как к Родине Отношение с окружающими людьми Отношение к окружающему миру, к живой природе Отношение к семье и родителям
2.	Общекультурное	«Мир прекрасного»	Отношение к художественной культуре Формирование трудовых и социально-экономических отношений

3.	Социальное	«Я – Гражданин!» «Международное сотрудничество»	Отношение к закону, государству и к гражданскому обществу Отношение с окружающими людьми Формирование трудовых и социально-экономических отношений
4.	Общеинтеллектуальное	«Знание - сила»	Формирование научного мировоззрения Формирование трудовых и социально-экономических отношений
5.	Спортивно-оздоровительное	«Выше! Дальше! Быстрее!» «Новое поколение. Здоровье-безопасность-экология»	Отношение к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию Отношение к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре

### **2.4.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

#### **2.4.3.1. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)**

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
- туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях;
- подготовка и проведение самостоятельных концертов, театральных постановок;
- просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд;
- просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);
- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.);
- развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;
- этнические культурные традиции и народное творчество;
- уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);
- детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Направление воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)</p>	<p>Патриотизм, гордость за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации.            Ответственность за будущее России.            Уважение к своему народу, народам России.            Уважение государственных символов (герба, флага, гимна).            Готовность к защите интересов Отечества.</p>	<p>- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;            - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);            - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;            - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p>
<b>УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<p>5-9 классы</p>	<p>В рамках изучения предметов: история, обществознание, литература, русский язык, музыка, ОБЖ, МХК            Олимпиады по предметам            Проектная деятельность            Участие в НПК            Предметные недели</p>	

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<p>Текущая внеурочная деятельность гимназистов</p>	<p>Классные часы (еженедельно)          Уроки мужества          Дежурство классов (два раза в год)          Акции добрых и полезных дел (еженедельно) ко Дню пожилого человека          Осенняя неделя добра, Весенняя неделя добра          Встречи с юристами «Имею право»          Походы, праздники, концерты, часы общения, посвящённые правовой и патриотической теме          Конкурсы рисунков, поделок, сочинений, эссе          Выставки рисунков, поделок, книг и литературы          Просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания          Участие в патриотических акциях дежурного класса          Спортивные соревнования, посвящённые Дню Защитника Отечества          Сдача норм ГТО, Спортивное троеборье          Доска почёта «Наша гордость», Галерея «Стипендиаты ФПР»          Посещение классами театров, филармонии и концертов Новосибирска          Тематические экскурсии по городу, музеям, галереям и предприятиям Новосибирска          Экскурсии по городам России          Работа в библиотеке и читальном зале</p>
<p>Клубная деятельность гимназистов</p>	<p>Работа в творческих объединениях «ЛИТО ОКНО», «АЛЬЯНС», «ЭРУДИТ»          Военно-патриотический клуб «Беркут»          Школьный музей          Школьное телевидение          Газета гимназии «Chatvёрка»          Клуб «Дебаты»</p>
<p>Творческие события календарного круга</p>	<p>Линейка «День Знаний»          Декада «Я – гражданин!»          Фестиваль игр эрудитов «Осенний марафон»          Концерт ко Дню Учителя          Конкурс «Классный уголок»          Декада безопасности          ТС «Итоги уходящего года»          Конкурс чтецов «Живое слово»</p>

	Военно-спортивная игра «Зарница» Выставка ДПИ «Как прекрасен мир» Фестиваль школьных театров Концерт ко Дню Защитника Отечества Мужской концерт к 8 Марта Фестиваль образов классов «День смеха» Праздничный концерт «День Победы» Всероссийская акция «Бессмертный полк» Вахта Памяти на Посту №1 День спортивных достижений День научных достижений День творческих отчётов Исполнение гимна Гимназии на творческих событиях гимназии Исполнение Гимна России на творческих событиях гимназии
--	--

### 2.4.3.2. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;
- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Направление воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание, социализация и духовно-нравственное	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.	- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог

<p>развитие в сфере отношений с окружающими людьми</p>	<p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</p> <p>Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>Нравственная позиция. Честь, долг, справедливость, милосердие и дружелюбие.</p> <p>Сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми.</p> <p>Культура межнационального общения.</p> <p>Ответственность. Коллективизм.</p> <p>Социальная солидарность.</p>	<p>с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</li> <li>- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> </ul>
<p><b>УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p>		
<p>5-9 классы</p>	<p>В рамках изучения предметов: история, обществознание, литература, русский язык, музыка, ОБЖ, МХК</p> <p>Олимпиады по предметам</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Участие в НПК</p> <p>Предметные недели</p>	
<p><b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p>		
<p>Текущая внеурочная деятельность гимназистов</p>	<p>Классные часы тематические (еженедельно)</p> <p>Дежурство классов (два раза в год)</p> <p>Акции добрых и полезных дел (еженедельно)</p> <p>Осенняя неделя добра, Весенняя неделя добра</p> <p>Встречи с юристами «Имею право»</p>	

	<p>Походы, праздники, концерты, часы общения, посвящённые общению с другими людьми</p> <p>Конкурсы рисунков, поделок, сочинений, эссе</p> <p>Выставки рисунков, поделок, книг и литературы (Book Crossing)</p> <p>Просмотр кинофильмов об отношениях между людьми</p> <p>Участие в акциях дежурного класса</p> <p>Спортивные соревнования, посвящённые Дню Защитника Отечества</p> <p>Сдача норм ГТО, Спортивное троеборье</p> <p>Доска почёта «Наша гордость», Галерея «Стипендиаты ФПР»</p> <p>Посещение классами театров, филармонии и концертов Новосибирска</p> <p>Тематические экскурсии по городу, музеям, галереям и предприятиям Новосибирска</p> <p>Экскурсии по городам России</p> <p>Работа в библиотеке и читальном зале</p>
Клубная деятельность гимназистов	<p>Работа в творческих объединениях «ЛИТО ОКНО», «АЛЬЯНС», «ЭРУДИТ»</p> <p>Школьный музей</p> <p>Школьное телевидение</p> <p>Газета гимназии «Chatvөрka»</p> <p>Клуб «Дебаты»</p>
Творческие события календарного круга	<p>Линейка «День Знаний»</p> <p>Декада «Я – гражданин!»</p> <p>Фестиваль игр эрудитов «Осенний марафон»</p> <p>Концерт ко Дню Учителя</p> <p>Конкурс «Классный уголок»</p> <p>Декада безопасности</p> <p>ТС «Итоги уходящего года»</p> <p>Конкурс чтецов «Живое слово»</p> <p>Военно-спортивная игра «Зарница»</p> <p>Выставка ДПИ «Как прекрасен мир»</p> <p>Концерт ко Дню Защитника Отечества</p> <p>Мужской концерт к 8 Марта</p> <p>Фестиваль образов классов «День смеха»</p> <p>Фестиваль школьных театров</p> <p>Праздничный концерт «День Победы»</p> <p>Всероссийская акция «Бессмертный полк»</p> <p>Вахта Памяти на Посту №1</p> <p>День спортивных достижений</p>



День научных достижений День творческих отчётов Исполнение гимна Гимназии на творческих событиях гимназии Исполнение Гимна России на творческих событиях гимназии
--

### 2.4.3.3. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;
- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Направление воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений	Семья. Уважительное отношение к родителям. Создание и сохранение семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
<b>УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
5-9 классы	В рамках изучения предметов: история, обществознание, литература, русский язык, музыка, ОБЖ, МХК Олимпиады по предметам Проектная деятельность Участие в НПК Предметные недели	
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		

<p>Текущая внеурочная деятельность гимназистов</p>	<p>Классные часы тематические          Дежурство классов (два раза в год)          Акции добрых и полезных дел (еженедельно)          Осенняя неделя добра, Весенняя неделя добра          Встречи с юристами «Имею право»          Походы, праздники, концерты, часы общения, посвящённые общению с другими людьми          Конкурсы рисунков, поделок, сочинений, эссе          Выставки рисунков, поделок, книг и литературы (Book Crossing)          Просмотр кинофильмов об отношениях между людьми          Участие в акциях дежурного класса          Спортивные соревнования, посвящённые Дню Защитника Отечества          Сдача норм ГТО, Спортивное троеборье          Доска почёта «Наша гордость», Галерея «Стипендиаты ФПР»          Посещение классами театров, филармонии и концертов Новосибирска          Тематические экскурсии по городу, музеям, галереям и предприятиям Новосибирска          Экскурсии по городам России          Работа в библиотеке и читальном зале</p>
<p>Клубная деятельность гимназистов</p>	<p>Работа в творческих объединениях «ЛИТО ОКНО», «АЛЬЯНС», «ЭРУДИТ»          Школьный музей          Школьное телевидение          Газета гимназии «Chatvёрка»          Клуб «Дебаты»</p>
<p>Творческие события календарного круга</p>	<p>Линейка «День Знаний»          Декада «Я – гражданин!»          Фестиваль игр эрудитов «Осенний марафон»          Концерт ко Дню Учителя          Конкурс «Классный уголок»          Декада безопасности          ТС «Итоги уходящего года»          Конкурс чтецов «Живое слово»          Военно-спортивная игра «Зарница»          Выставка ДПИ «Как прекрасен мир»          Концерт ко Дню Защитника Отечества          Фестиваль школьных театров «ФеШТ»          Мужской концерт к 8 Марта</p>

<p>Фестиваль образов классов «День смеха»  Фестиваль школьных театров  Праздничный концерт «День Победы»  Всероссийская акция «Бессмертный полк»  Вахта Памяти на Посту №1  День Семьи  День спортивных достижений  День научных достижений  День творческих отчётов  Исполнение гимна Гимназии на творческих событиях гимназии  Исполнение Гимна России на творческих событиях гимназии</p>
--

#### **2.4.3.4. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу**

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;
- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;
- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценностные установки</b>	<b>Планируемые результаты воспитательной деятельности</b>
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу	<p>Российская гражданская идентичность  Самоуправление, общественно значимая деятельность.  Ответственность. Коллективизм.  Социальная солидарность.  Интернационализм, дружба, равенство, взаимопомощь народов.</p>	<p>- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p>

	<p>Противостояние идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Антикоррупционное мировоззрение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации;</li> <li>- правовая и политическая грамотность;</li> <li>- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;</li> <li>- осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</li> <li>- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> <li>- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul>
<b>УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
5-9 классы	<p>В рамках изучения предметов: история, обществознание Олимпиады по предметам история, обществознание Проектная деятельность Участие в НПК Предметные недели</p>	
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		

<p>Текущая внеурочная деятельность гимназистов</p>	<p>Совет гимназистов (самоуправление)  Классные часы (еженедельно)  Дежурство классов (два раза в год)  Акции добрых и полезных дел (еженедельно)  Осенняя неделя добра, Весенняя неделя добра  Походы, праздники, концерты, часы общения, посвящённые теме отношения к закону  Конкурсы рисунков, поделок, сочинений, эссе  Выставки рисунков, поделок, книг и литературы  Просмотр кинофильмов  Участие в акциях дежурного класса  Участие в играх эрудитов «Избирательное право»  Доска почёта «Наша гордость», Галерея «Стипендиаты ФПР»  Посещение классами театров, филармонии и концертов Новосибирска  Тематические экскурсии по городу, музеям, галереям и предприятиям Новосибирска  Экскурсии по городам России  Работа в библиотеке и читальном зале  Book Crossing (обмен книгами)</p>
<p>Клубная деятельность гимназистов</p>	<p>Работа в творческих объединениях «ЛИТО ОКНО», «АЛЬЯНС», «ЭРУДИТ»  Военно-патриотический клуб «Беркут»  Школьный музей  Школьное телевидение  Газета гимназии «Chatvёрка»  Клуб «Дебаты»</p>
<p>Творческие события календарного круга</p>	<p>Линейка «День Знаний»  Декада «Я – гражданин!»  Фестиваль игр эрудитов «Осенний марафон»  Концерт ко Дню Учителя  Конкурс «Классный уголок»  Декада безопасности  ТС «Итоги уходящего года»  Конкурс чтецов «Живое слово»  Военно-спортивная игра «Зарница»  Выставка ДПИ «Как прекрасен мир»  Концерт ко Дню Защитника Отечества  Мужской концерт к 8 Марта</p>

	Фестиваль образов классов «День смеха» Фестиваль школьных театров «ФеШТ» Праздничный концерт «День Победы» Всероссийская акция «Бессмертный полк» Вахта Памяти на Посту №1 День спортивных достижений День научных достижений День творческих отчётов Исполнение гимна Гимназии на творческих событиях гимназии Исполнение Гимна России на творческих событиях гимназии
--	--

#### **2.4.3.5. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования**

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;
- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценностные установки</b>	<b>Планируемые результаты воспитательной деятельности</b>
-------------------------------	-----------------------------	---

<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования</p>	<p>Свободная личность. Цели и жизненные планы. Саморазвитие и самовоспитание. Позитивные жизненные ориентиры и планы. Самостоятельная, творческая и ответственная деятельность. Образование. Саморазвитие. Профессиональная и общественная деятельность самообразованию, на протяжении Потребность в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. Безопасная жизнедеятельность. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. Здоровое питание Собственная позиция по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего.</p>	<p>- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p>
<p><b>УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p>		
<p>5-9 классы</p>	<p>В рамках изучения предметов: русский язык и литература, общественные науки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности, музыка Олимпиады по предметам русский язык и литература, общественные науки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности, музыка Проектная деятельность Участие в НПК Предметные недели</p>	
<p><b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p>		

<p>Текущая внеурочная деятельность гимназистов</p>	<p>Совет гимназистов (самоуправление)  Классные часы (еженедельно)  Дежурство классов (два раза в год)  Акции добрых и полезных дел (еженедельно)  Осенняя неделя добра, Весенняя неделя добра  Походы, праздники, концерты, часы общения, посвящённые теме  Конкурсы рисунков, поделок, сочинений, эссе  Выставки рисунков, поделок, книг и литературы  Просмотр кинофильмов  Участие в акциях дежурного класса  Участие в играх эрудитов «Избирательное право»  Доска почёта «Наша гордость», Галерея «Стипендиаты ФПР»  Посещение классами театров, филармонии и концертов Новосибирска  Тематические экскурсии по городу, музеям, галереям и предприятиям Новосибирска  Экскурсии по городам России  Работа в библиотеке и читальном зале  Book Crossing (обмен книгами)</p>
<p>Клубная деятельность гимназистов</p>	<p>Работа в творческих объединениях «ЛИТО ОКНО», «АЛЬЯНС», «ЭРУДИТ»  Военно-патриотический клуб «Беркут»  Школьный музей  Школьное телевидение  Газета гимназии «Chatvёрка»  Клуб «Дебаты»</p>
<p>Творческие события календарного круга</p>	<p>Линейка «День Знаний»  Декада «Я – гражданин!»  Фестиваль игр эрудитов «Осенний марафон»  Концерт ко Дню Учителя  Конкурс «Классный уголок»  Декада безопасности  ТС «Итоги уходящего года»  Конкурс чтецов «Живое слово»  Военно-спортивная игра «Зарница»  Выставка ДПИ «Как прекрасен мир»  Концерт ко Дню Защитника Отечества  Мужской концерт к 8 Марта</p>



	Фестиваль образов классов «День смеха» Фестиваль школьных театров «ФеШТ» Праздничный концерт «День Победы» Всероссийская акция «Бессмертный полк» Вахта Памяти на Посту №1 День спортивных достижений День научных достижений День творческих отчётов
--	--

**2.4.3.6. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:**

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Направление воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
------------------------	----------------------	--

<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре</p>	<p>Мировоззрение. Экологическая культура. Природные богатства России и мира. Ответственность за состояние природных ресурсов. Разумное природопользование. Нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии. Опыт эколого-направленной деятельности. Эстетическое отношение к миру.</p>	<p>- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности; - эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p>
<p><b>УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p>		
<p>5-9 классы</p>	<p>В рамках изучения предметов: «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Иностранные языки», музыка, МХК Олимпиады по предметам русский язык и литература, общественные науки, иностранные языки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности, музыка Проектная деятельность Участие в НПК Предметные недели</p>	
<p><b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p>		
<p>Текущая внеурочная деятельность гимназистов</p>	<p>Совет гимназистов (самоуправление) Классные часы (еженедельно) Дежурство классов (два раза в год) Акции добрых и полезных дел (еженедельно)</p>	

	<p>Осенняя неделя добра, Весенняя неделя добра          Походы, праздники, концерты, часы общения, посвящённые теме          Конкурсы рисунков, поделок, сочинений, эссе          Выставки рисунков, поделок, книг и литературы          Просмотр кинофильмов          Участие в акциях дежурного класса          Участие в играх эрудитов «Избирательное право»          Доска почёта «Наша гордость», Галерея «Стипендиаты ФПР»          Посещение классами театров, филармонии и концертов Новосибирска          Тематические экскурсии по городу, музеям, галереям и предприятиям Новосибирска          Экскурсии по городам России          Работа в библиотеке и читальном зале          Book Crossing (обмен книгами)</p>
Клубная деятельность гимназистов	<p>Работа в творческих объединениях «ЛИТО ОКНО», «АЛЬЯНС», «ЭРУДИТ»          Военно-патриотический клуб «Беркут»          Школьный музей          Школьное телевидение          Газета гимназии «Chatvёрка»          Клуб «Дебаты»</p>
Творческие события календарного круга	<p>Линейка «День Знаний»          Декада «Я – гражданин!»          Фестиваль игр эрудитов «Осенний марафон»          Концерт ко Дню Учителя          Конкурс «Классный уголок»          Декада безопасности          ТС «Итоги уходящего года»          ТС «Новый год»          Конкурс чтецов «Живое слово»          Военно-спортивная игра «Зарница»          Выставка ДПИ «Как прекрасен мир»          Концерт ко Дню Защитника Отечества          Мужской концерт к 8 Марта          Фестиваль образов классов «День смеха»          Фестиваль школьных театров          Праздничный концерт «День Победы»</p>

	Всероссийская акция «Бессмертный полк» Вахта Памяти на Посту №1 День древонасаждений День спортивных достижений День научных достижений День творческих отчётов
--	--

**2.4.3.7. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:**

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

– потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Направление воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре</p>	<p>Мировоззрение.            Экологическая культура.            Природные богатства России и мира.            Ответственность за состояние природных ресурсов.            Разумное природопользование.            Нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.            Опыт эколого-направленной деятельности.            Эстетическое отношение к миру.</p>	<p>- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;            - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;            - экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;            - эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p>
<p><b>УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p>		

5-9 классы	<p>В рамках изучения предметов: «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Иностранные языки», музыка, МХК</p> <p>Олимпиады по предметам русский язык и литература, общественные науки, иностранные языки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности, музыка</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Участие в НПК</p> <p>Предметные недели</p>
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
Текущая внеурочная деятельность гимназистов	<p>Совет гимназистов (самоуправление)</p> <p>Классные часы (еженедельно)</p> <p>Дежурство классов (два раза в год)</p> <p>Акции добрых и полезных дел (еженедельно)</p> <p>Осенняя неделя добра, Весенняя неделя добра</p> <p>Походы, праздники, концерты, часы общения, посвящённые теме</p> <p>Конкурсы рисунков, поделок, сочинений, эссе</p> <p>Выставки рисунков, поделок, книг и литературы</p> <p>Просмотр кинофильмов</p> <p>Участие в акциях дежурного класса</p> <p>Участие в играх эрудитов «Избирательное право»</p> <p>Доска почёта «Наша гордость», Галерея «Стипендиаты ФПР»</p> <p>Посещение классами театров, филармонии и концертов Новосибирска</p> <p>Тематические экскурсии по городу, музеям, галереям и предприятиям Новосибирска</p> <p>Экскурсии по городам России</p> <p>Работа в библиотеке и читальном зале</p> <p>Book Crossing (обмен книгами)</p>
Клубная деятельность гимназистов	<p>Работа в творческих объединениях «ЛИТО ОКНО», «АЛЬЯНС», «ЭРУДИТ»</p> <p>Военно-патриотический клуб «Беркут»</p> <p>Школьный музей</p> <p>Школьное телевидение</p> <p>Газета гимназии «Chatvёрка»</p> <p>Клуб «Дебаты»</p>
Творческие события календарного круга	<p>Линейка «День Знаний»</p> <p>Декада «Я – гражданин!»</p>

<p>Фестиваль игр эрудитов «Осенний марафон»          Концерт ко Дню Учителя          Конкурс «Классный уголок»          Декада безопасности          ТС «Итоги уходящего года»          ТС «Новый год»          Конкурс чтецов «Живое слово»          Военно-спортивная игра «Зарница»          Выставка ДПИ «Как прекрасен мир»          Концерт ко Дню Защитника Отечества          Мужской концерт к 8 Марта          Фестиваль образов классов «День смеха»          Фестиваль школьных театров «ФеШТ»          Праздничный концерт «День Победы»          Всероссийская акция «Бессмертный полк»          Вахта Памяти на Посту №1          День спортивных достижений          День научных достижений          День творческих отчётов</p>
---

#### **II.2.4.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся МБОУ Гимназия №4**

Соответствующая деятельность гимназии представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни**:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни Гимназии определяющую роль играет общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности.

Важную роль в жизни Гимназии играют **традиции**.

#### **Традиции МБОУ Гимназия №4**

Средняя школа №88 открыта для учащихся 7 сентября 1971 года. Типовой проект был рассчитан на 30 классов комплектов. В школе работало около 57 педагогов.



В 1992 году средняя школа №88 получила статус экспериментальной площадки «Сибирь» при управлении образования мэрии г. Новосибирска. В 1996 году школе-гимназии присвоен статус Муниципальной гимназии №4.

- В гимназии №4 есть свой Гимн (музыка члена Союза композиторов РФ Сергея Ивановича Кравцова, слова учителя словесности гимназии Надежды Юрьевны Дмитриевой), герб и флаг.
- Слоган гимназии: «Сотворим себя и мир вокруг!».
- Гимназия имеет свой «Дневник гимназиста» для 1-8 классов и отдельно для 9-11 классов.
- Каждый класс придумывает и разрабатывает свою классную символику (герб, девиз, песню, флаг)
- В гимназии есть сборник календарных песен, которые исполняются во время различных творческих событий, не торжественных линейках, церемониях и фестивалях.

### **Традиции деятельности**

- Ежегодно проводятся Творческие События на всех параллелях классов: 1 классы – «Посвящение в гимназисты», 2 классы – «Фестиваль искусств», 3 классы – «Масленица», 4 классы – «Зарничка», 5 классы – «Красный! Жёлтый! Зелёный!», 6 классы – «День сибирской природы», 7 классы – «Здоровое будущее», 8 классы – «Зарница», 9 классы – «Фестиваль профессий», 10-11 классы – «День гимназиста», «Последний звонок».
- 1 сентября на Линейке посвящённой Дню знаний в небо взвигается 1000 шаров, унося самые заветные желания гимназистов и педагогов для скорейшего исполнения. Учителя открывают новый учебный год песней Булата Окуджавы «Давайте восклицать!», а одиннадцатиклассники, бережно взяв за руки первоклассников, ведут их на первый урок.

- Каждый год в конце октября первоклассники и десятиклассники посвящаются в гимназисты, дают клятву и передают друг другу священный огонь, как символ вечного стремления к знаниям и неугасаемой любви к миру.
- В гимназии принято поощрять выдающихся учеников и коллективы классов в различных областях творчества. В конце декабря подводятся итоги первого полугодия (ТС «Итоги уходящего года»): выбирается лучший дежурный класс, самая успешно проведённая Акция добрых и полезных дел и т.д. В январе проходит праздничная Церемония награждения победителей и призёров предметных олимпиад различного уровня. Во второй половине мая проводятся ТС «День Творческих отчётов», «День научных достижений», «День спортивных достижений», на которых чествуются победители различных творческих конкурсов и фестивалей, победители НПК и олимпиад, лучшие спортивные классы и спортсмены. Номинанты получают из рук директора гимназии грамоты, благодарности, ценные призы и премии. Лучшие гимназисты получают стипендию от ФПР, их фотографии вывешены в Галерее стипендиатов ФПР.
- «День культуры и здоровья» проводится ежегодно в первую субботу сентября.
- В конце сентября проходит битва эрудитов «Осенний марафон» между командами 5-11 классов. Сильнейшие команды в дальнейшем защищают честь гимназии на районных и городских интеллектуальных играх.
- 23 февраля в День Защитника Отечества – концерт силами прекрасной половины гимназии, а 8 Марта на сцене поют, танцуют, читают стихи мужчины гимназии №4. В концертах принимают участие все - дети, родители, учителя, выпускники, ветераны и т.д.
- Гимназисты украшают двери кабинетов ко Дню Учителя, к 23 февраля, 8 Марта и на «Последний звонок». Накануне Нового года проводится смотр-конкурс на самый стильный кабинет «Новогодний класс!».

- Ежедневно каждый дежурный класс проводит Акцию добрых и полезных дел. Содержание Акций различно - начиная от сбора игрушек и одежды в приют, заканчивая конкурсом на самый вежливый класс и т.д.

### **Традиции отношений**

- В гимназии в творческих событиях, концертах, акциях дежурного класса, спортивных и массовых делах участвуют все сообщество - дети, учителя, выпускники, родители, ветераны и т.д.

- На всех праздниках гимназии звучит гимн гимназии (музыка члена СК РФ Сергея Кравцова, слова учителя гимназии Надежды Дмитриевой)

- Накануне «Последнего звонка» первоклассники приходят с маленькими колокольчиками в классы к выпускникам, говорят им напутственные слова. Первоклассники обещают быть достойной сменой и желают выпускникам успешно сдать экзамены. Старшие гимназисты в ответ дарят первоклассникам подарки.

- В день «Последнего звонка» последний урок для выпускников проводят их первые учителя – это урок-воспоминание, урок прощания с Детством. Перед самым праздником десятиклассники приходят к выпускникам в класс, поют традиционную песню «Пусть останется вам...» (муз. В. Ланцберга, сл. Н. Дмитриевой) и дарят им символические подарки и воздушные шары с пожеланиями.

- Так же на «Последнем звонке» спортивная сборная гимназии приветствует нового капитана сборной и вручает ему эстафетную палочку – символ полученных наград и состоявшихся побед.

- Ежегодные пресс-конференции с директором гимназии и с председателем ФПР позволяют каждому гимназисту задать волнующий его вопрос и получить на него ответ.

- В последний день II четверти, перед Новым годом, все ученики и учителя гимназии могут продемонстрировать свои новогодние костюмы, маски и прочие атрибуты. Дежурный класс выбирает лучший новогодний наряд и награждает победителя.

- Наши выпускники традиционно, будучи студентами ВУЗов, ведут олимпиадные курсы, руководят творческими объединениями гимназии, возглавляют жюри различных школьных конкурсов, выступают в праздничных концертах, принимают участие в качестве арбитров в спортивных соревнованиях.

- Фонд поддержки и развития (ФПР) является основным помощником и спонсором во всех ТС гимназии.

Другим важным составляющим звеном уклада школьной жизни является **Годовой круг творческих событий** МБОУ

Гимназия №4.

## **ГОДОВОЙ КРУГ ТВОРЧЕСКИХ СОБЫТИЙ ГИМНАЗИИ №4**

### **Сентябрь**

1-11 классы *«День Знаний»*

1-11 классы *«День Культуры и Здоровья»*

5-11 классы *Осенний марафон (конкурс эрудитов)*

### **Октябрь**

1-11 классы *Праздничный концерт ко Дню Учителя*

1 классы ТС *«Посвящение в гимназисты»*

10-11 классы ТС *«День гимназиста»*

### **Ноябрь**

1 классы *«Посвящение в пешеходы»*

2 классы ТС *«Фестиваль искусств»*

5 классы ТС *«Красный! Жёлтый! Зелёный!»*

### **Декабрь**

1-11 классы Декада гражданского становления *«Я – гражданин!»*

7 классы ТС *«Здоровое будущее»*  
9 классы ТС *«Фестиваль профессий»*  
1-11 классы Церемония награждения *«Итоги уходящего года»*

### **Январь**

1-9 классы Научно-практическая конференция

### **Февраль**

3 классы ТС *«Масленица»*  
8 классы ТС *«Зарница»*  
1-11 классы Женский концерт ко Дню защитника Отечества  
1-11 классы Конкурс чтецов *«Живое слово»*

### **Март**

1-11 классы Фестиваль школьных театров *«ФеШТ»*  
1-11 классы Мужской концерт к 8 Марта  
4 классы ТС *«День воинской славы России» («Зарничка»)*

### **Апрель**

1-11 классы *«День земли»* (весенний субботник)  
6 классы ТС *«День сибирской природы»*

### **Май**

1-11 классы ТС *«День Победы»*  
1-11 классы *«День научных достижений»*  
1-11 классы *«День творческих отчётов»*  
1-11 классы Церемония награждения *«Герои спорта»*  
4 классы ТС *«Прощание с начальной школой»*  
11 классы ТС *«Последний Звонок»*

### **Июнь**

9 классы *«Выпускной вечер»*  
11 классы *«Прощание со школой»*

Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

#### **II.2.4.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Организация социально значимой деятельности обучающихся МБОУ Гимназия №4 осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей (Экологическое объединение «Колибри», Военно-патриотический клуб «Беркут», Творческое объединение «Эрудит», «ЛИТО «ОКНО»» и др.);
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью (Совет гимназистов 5-8 классов и Совет гимназистов 5-9 классов);
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении (еженедельная организация Акций добрых и полезных дел дежурным классом).

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся МБОУ Гимназия №4 осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками **Акций добрых и полезных дел.**

Разработка Акций включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- Целесообразность и полезность Акции
- Наличие подготовительного этапа (объявление о проведении Акции)
- Качество проведения самой акции
- Результат акции

- Итоги проведённой акции (отражены в «Листке дежурного класса», на сайте гимназии и в объявлении в холле)

### **Критерии успешного проведения Акции**

Опыт показал, что наиболее успешно проходят акции, которые соответствуют следующим требованиям:

- яркая интересная идея, соответствующая реально существующей проблеме;
- доступность и привлекательность акции для детей любого возраста (как правило, в акциях участвуют школьники с 1 по 11 класс);
- короткий информативный анонс за несколько дней до начала акции (афиши развешены по всей школе);
- чёткая организация и освещение процесса (объявление об акции – «затравка», проведение акции, итоги акции - результат);
- предварительная подготовка только организаторов (дежурного класса), но не участников (например, такие акции как «Сочини стихи дома и принеси», «Сфотографируй вчера и покажи сегодня» не находят отклика в среде гимназистов, так как требуют больших затрат времени и определённого уровня самоорганизации от каждого);
- привлечение информационных и материальных ресурсов (печать постеров, объявлений, планов и результатов; костюмирование деятельности; организация и подготовка пространства гимназии; подключение аудио и видео устройств)
- обязательное участие взрослых.

### **Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:**

- деятельность в органах ученического самоуправления (Совет гимназистов 5-8 классов и Совет гимназистов 9-11 классов), в управляющем совете образовательной организации (Общественный совет МБОУ Гимназия №4, Служба примирения МБОУ Гимназия №4);

- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации (участие в общественных движениях, разработка и участие в проектах «Классный уголок», «Новогодний класс», «Украшение школы к праздникам»);
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ (школьная газета и ТВ);
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (концертов, творческих событий, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций (концерты в детских садах округа);
- участие в проектах образовательных и общественных организаций («Тотальный диктант», «Бессмертный полк», «Слёт талантов» и т.д.).



## II.2.4.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

### Программы и ключевые события МБОУ Гимназия №4 с участием социальных партнёров

Направление	Название программы и ключевые события	Уровень	Социальные партнёры
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	<b>«Мир прекрасного»</b> * ТС для 2 кл. «Фестиваль искусств» * «Фестиваль школьных театров» * Выставки ДПИ, художественного и технического творчества * Церемония награждения за творческие достижения «День творческих отчётов»	гимназия	Фонд поддержки и развития гимназии Общественный совет гимназии Совет гимназистов ЦДО «Алые паруса»
	<b>Цикл творческих конкурсов:</b> * Хоровой фестиваль «Поём вместе» * Театральных коллективов «Времён связующая нить» * Конкурс новогодних игрушек на окружную ёлку * Выставки ДПИ, художественного и технического творчества	округ	Администрации ЦО Отдел образования Администрации Ж/д района МБОУ СОШ №168 ЦДО «Алые паруса»
	<b>«Мир прекрасного»</b> * Театральный фестиваль «Времен связующая нить» * Конкурс юных дарований «Новосибирск юный» * Конкурс новогодних игрушек на городскую ёлку * Литературный конкурс «Золотое пёрышко», «Енот» * Выставки ДПИ, художественного и технического творчества	город	ДТДиУМ «Юниор» Фонд поддержки и развития гимназии Общественная организация «Зоосфера» Комитет охраны окружающей среды и природных ресурсов мэрии г. Новосибирска
ДУХОВНО_Н РАВСТВЕНН ОЕ	<b>«Слава России»</b> * ВСИ «Зарничка» 4 класс * ВСИ «Зарница» 8 класс * Военно-полевые сборы старшеклассников * Годовой цикл бесед по военно-патриотическому настоящему и прошлому России * Двоеборье (стрельба и подтягивание на перекладине) * Экскурсии в музей боевой и воинской славы * ТС «Этот день Победы!»	гимназия	Фонд поддержки и развития гимназии Общественный совет гимназии Совет ветеранов Ж/д района Совет ветеранов пограничных войск г. Новосибирска Военный комиссариат Ж/д района ЦДО «Алые паруса» Музей истории Ж/д района

	<p><b>Военно-патриотическое воспитание</b>  * Военно-спортивная игра «Победа»  * Соревнования по стрельбе  * Конкурс строя и песни «Аты-баты...»</p>	округ	Администрация ЦО Отдел по делам молодёжи Администрации ЦО ЦДО «Алые паруса»
	<p><b>«Патриот»</b>  * Конкурс строя и песни «Аты-баты...»  * Военно-спортивная игра «Победа»  * Соревнования по стрельбе  * Вахта памяти «Пост №1»</p>	город	ДТДиУМ «Юниор» ЦГПВ «Пост №1» Фонд поддержки и развития гимназии Отдел по делам молодёжи Администрации ЦО

СОЦИАЛЬНОЕ	<p><b>«Я – Гражданин!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ТС «Посвящение в гимназисты» 1 класс</li> <li>* «День Гимназиста» 10-11 класс</li> <li>* ТС «Последний звонок»</li> <li>* ТС «Фестиваль профессий» 9 класс</li> <li>* Конкурс «Моё избирательное право» 9-11 классы</li> <li>* Встречи с представителями депутатского корпуса</li> <li>* Концерт и выставка рисунков для избирателей в день выборов</li> <li>* Выборы в Совет гимназистов</li> <li>* Пресс-конференция с председателем ФПР и директором гимназии</li> <li>* Общее собрание гимназистов 9-11 классов по организации самоуправления</li> <li>* ТС «Итоги уходящего года»</li> <li>* Командообразующие тренинги</li> </ul> <p><b>«Служение и милосердие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Акция поздравления с новым годом детей-инвалидов «Твой подарок сверстнику»</li> <li>* Акция помощи детскому дому «Мягкая игрушка»</li> <li>* Акция-концерт ко дню пожилого человека</li> <li>* Акция помощи городскому приюту для бездомных животных «Братья наши меньшие»</li> <li>* ТС «День матери»</li> <li>* Акция «Подготовка школы к новому учебному году» 10 кл.</li> <li>* Концерты и спектакли творческих объединений для детских садов района</li> <li>* Акция по уборке и озеленению детского сада</li> <li>* Акции по благоустройству и оснащению гимназии и пришкольной территории</li> </ul> <p><b>«Международное сотрудничество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Сотрудничество с институтом Конфуция</li> <li>*Сотрудничество со школой первой ступени ЯМАХАНА МИНАМИ</li> <li>* Фестиваль блок-флейтовой музыки YAMANA</li> </ul>	гимназия	<p>Фонд поддержки и развития гимназии  Общественный совет гимназии  Совет гимназистов  Центр развития личности и построения карьеры «Аванта»  Городская библиотека им. А.П. Чехова  Городская детская библиотека им. М.Е. Салтыкова-Щедрина  ЦДО «Алые паруса»  Музей истории Ж/д района  Студия «Вуаля»  Городской оздоровительно-образовательный центр «Тимуровец»  Депутаты городского Законодательного собрания</p> <p>Городской приют для бездомных животных  Совет ветеранов Ж/д района  Совет ветеранов пограничных войск г. Новосибирска  Детский сад «Чебурашка»  Детский сад «Сказка»</p> <p>НГТУ Институт Конфуция (Китай)  Школа ЯМАХАНА МИНАМИ (г. Саппоро)  Музыкальная фирма YAMANA (Япония)</p>
------------	--	----------	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>* Концерт, посвящённый Дню пожилого человека</li><li>* Концерт, посвящённый Дню Матери</li><li>* Конкурс сочинений «Если бы я был президентом (мэром, губернатором)»</li><li>* Конкурс «Дом для скворца»</li></ul>	Округ город	Администрация ЦО Управление образования мэрии Новосибирский зоопарк
--	--	----------------	---

<p style="text-align: center;"><b>СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛ ЬНОЕ</b></p>	<p><b>«Выше! Дальше! Быстрее!»</b>  *День Культуры и Здоровья  *Школьная спартакиада (Лёгкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол, мини-футбол, пионербол, весёлые старты, лыжи, шахматы  * Церемония награждения за спортивные достижения «День спортивных достижений»  <b>«Новое поколение. Здоровье»</b>  * Система классных часов «Береги здоровье!»  * ТС «Здоровое будущее» 7 классы  * Цикл лекций и бесед о здоровье школьников</p>	<p>гимназия</p>	<p>Фонд поддержки и развития гимназии  Общественный совет гимназии  Совет гимназистов  МУДО «Магистр»  Медицинский центр «Ювентус»  ГАИ ГИБДД  Новосибирский зоопарк  Городской оздоровительно-образовательный центр «Тимуровец», «Пионер»  Студия «Вуаля»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Выезды в оздоровительные загородные центры</li> <li>«Новое поколение. Безопасность»</li> <li>* «Посвящение в пешеходы» 1 классы</li> <li>* ТС «Красный! Жёлтый! Зелёный!» 5 классы</li> <li>* Цикл бесед по ПДД</li> <li>* Практические занятия по ГО</li> <li>* Цикл лекций по ОБЖ</li> <li>«Новое поколение. Экология»</li> <li>* ТС «День сибирской природы» 6 классы</li> <li>* Конкурс по озеленению кабинетов «Зелёный остров»</li> <li>* Фестиваль тотемных растений</li> <li>* Озеленение гимназии</li> <li>* Осенний субботник «Листья жёлтые»</li> <li>* Весенний субботник</li> <li>* Акция «Птичий город» (изготовление кормушек, домиков для птиц)</li> </ul>		Детский Автогородок
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* День здоровья</li> <li>* Соревнования по различным видам спорта</li> </ul>	округ	Администрация ЦО Фонд поддержки и развития гимназии
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Спартакиада школьников г. Новосибирска</li> <li>* Президентские игры</li> <li>* Соревнования по волейболу</li> <li>* Соревнования по футболу</li> <li>* Весёлые старты</li> <li>«Экология»</li> <li>* Экологический турнир младших школьников «ЮНИОРЧИКИ»</li> <li>* Профильная летняя смена экологов</li> <li>* Конкурс «Дворец для скворца»</li> <li>* Конкурс детского творчества «Мир против атомных катастроф»</li> </ul>	город	Мэрия г. Новосибирска ДТДиУМ «ЮНИОР» Фонд поддержки и развития гимназии Детский Автогородок
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТ УАЛЬНОЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Знание - сила»</li> <li>* Школьные предметные олимпиады</li> <li>* Школьные НПК</li> <li>* Интеллектуальный турнир «Осенний марафон» 5-11 классы</li> <li>* Турниры знатоков в рамках Творческих Событий гимназии</li> </ul>	гимназия	Фонд поддержки и развития гимназии Общественный совет гимназии Совет гимназистов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеллектуально-познавательная программа</li> <li>* Окружные НПК</li> <li>* Интеллектуальный турнир «Эрудит» 1-4 классы</li> <li>* Интеллектуальный турнир «Колесо истории» 7-8 классы</li> <li>* Отборочные турниры на городские игры младших, средних и старших школьников</li> </ul>	округ	Администрация ЦО Фонд поддержки и развития гимназии Общественный совет гимназии ЦДО «Алые паруса» Музей истории Ж/д района ДТ «Центральный» ДТ «Заельцовский»

	<p><b>«Интеллект»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Олимпиада младших школьников</li> <li>* Олимпиада школьников</li> <li>* НПК младших школьников «Мое первое исследование»</li> <li>* НПК НОУ "Сибирь"</li> <li>* НПК «Юниор»</li> <li>* Интеллектуальный турнир «Эрудит» 1-4 классов</li> <li>* Интеллектуальный турнир 5-6 классов</li> <li>* Интеллектуальный турнир 7-8 классов</li> <li>* Интеллектуальный турнир старшеклассников на кубок мэрии «Хрустальная сова» 9-11 класс</li> <li>* Интеллектуальный турнир Профессиональной гильдии АМКИР</li> </ul>	<p>город</p>	<p>Управление образованием Мэрии г. Новосибирска ДТДиУМ «Юниор» Фонд поддержки и развития гимназии</p>
--	--	--------------	--

#### **II.2.4.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие.

**Метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты учреждений «Магистр» и «Аванта».

**Метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

**Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда** и т.д. (реактивное познание). «Фестиваль профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме.

Участие в Днях открытых дверей ВУЗов в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в образовательной организации.

Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

**Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя, как правило, состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных** - олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.



#### **II.2.4.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

**Методы рациональной организации** урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение гимназистов в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

**Мероприятия** (классные часы и беседы) формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы МБОУ Гимназия №4 является Школьная спартакиада.

**Методы профилактической работы** предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель. Формы профилактической работы: деятельность Социально-психологической служб, Совета профилактики, Декада безопасности.

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием,

чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

#### **П.2.4.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ Гимназия №4 осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

**Формами и методами** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- **Фонд поддержки и развития МБОУ Гимназия №4 и Общественный совет Гимназии** (вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме);
- **Служба Примирения** (переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры);
- **Неделя встреч учителей с родителями** (консультирование педагогическими работниками родителей);
- **Родительский всеобуч. Родительские собрания** (содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации).

**Ц.2.4.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация **в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в **сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;



- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **П.2.4.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в гимназии, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;
- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;
- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ОГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Таблица МОДУЛЬ 1

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	ТС «День Здоровья и Культуры»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руковод.
2.	Уроки физического воспитания, биологии, химии	5-9	в течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Школьная спартакиада «Выше! Дальше! Сильнее!» - мини-футбол - баскетбол - волейбол - настольный теннис - плавание	5-9	в течение учебного года	Кафедра физической культуры
4.	Фестиваль озеленения кабинетов «Зелёный остров»	5-9	сентябрь	Рук. экологического движения «Колибри» Скворцова С.Ю.
5.	Лекции «Здоровое питание», «Режим дня подростка»	5-9	октябрь	Специалисты Центра «Родник»
6.	Цикл классных часов: «Режим дня подростка» «Учебная нагрузка и эмоциональная разгрузка» «Экзамены без стресса».	5-9	октябрь-февраль	Классные рук. Специалисты в области физической культуры
7.	Цикл бесед «Гигиена подростка» (мальчики и девочки отдельно)	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руковод.
8.	Профилактическая лекция «Половые инфекции»	5-9	январь	Специалисты Центра «Магистр-Н»
9.	Основы физического и психического здоровья	5-9	март-апрель	Специалисты Центра «Родник»
10.	ТС «День спортивных достижений»	5-9	май	Кафедра физической культуры

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;
- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

В гимназии проводится большая работа по поддержанию статуса гимназиста

**Система ежегодного поощрения гимназистов МБОУ Гимназия №4 5-9 классы**

<b>№ п/п</b>	<b>Событие, за участие в котором поощряются гимназисты</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Организатор Спонсор</b>
1.	Вручение Сертификатов на стипендию лучшим гимназистам по итогам II п/г прошлого уч. года	5-9	сентябрь-октябрь	ФПР Зам. директора по УВР
2.	Конкурс классных уголков	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР ФПР
3.	ТС «Итоги уходящего года»	5-9	конец декабря	Зам. директора по ВР ФПР
4.	Вручение Сертификатов на стипендию лучшим гимназистам по итогам I п/г	5-9	сентябрь	ФПР Зам. директора по УВР
5.	Конкурс чтецов «Живое слово»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР ФПР
6.	ВСИ «Зарница»	5-9	февраль	Педагог-организатор ФПР
7.	НПК (школьный этап)	5-9	февраль	Зам. директора по УВР ФПР
8.	Выставка рисунков и ДПИ «Как прекрасен мир»	5-9	март	Зав. кафедрой культуры ФПР
9.	ТС «День научных достижений» (итоги года по результатам НПК, олимпиад)	5-9	май	Зам. директора по УВР ФПР
10.	ТС «День спортивных достижений» (итоги года по результатам школьной спартакиады)	5-9	май	Зав. кафедрой культуры ФПР
11.	ТС «День творческих отчётов» (итоги года по результатам творческих конкурсов)	5-9	май	Зам. директора по ВР ФПР

Работает система диагностирования и мониторинга.

<b>№ п/п</b>	<b>Класс</b>	<b>Диагностика</b>	<b>Автор</b>	<b>Вид диагностики</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Организатор</b>
1.	9	Уровень удовлетворенности школьной деятельностью	В. Муругова	Анкета	сентябрь	Педагог-психолог
2.	5-7	Мониторинг по питанию		Сбор информации	сентябрь	Зам. директора по ВР
3.	5-8	Представление кандидатур на стипендию ФПР	Лосева Н.В.	Сбор информации	сентябрь	Зам. директора по УВР
4.	7-9	Входной мониторинг в спецклассах		Анкета	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
5.	5-9	«Эмоциональный климат в классе»	Л.Г. Федоренко	Анкета	октябрь	Педагог-психолог
6.	5-9	Социометрическое исследование		Анкета	октябрь	Кл. руководители
7.	5-9	Мониторинг «Склонность к суицидальному поведению» КР	Г. Айзенк	Анкета	октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
8.	5-9	Диагностика уровня тревожности		Анкета	октябрь	Педагог-психолог
9.	9	Психологическая готовность к сдаче ОГЭ		Анкета	октябрь	Педагог-психолог
10.	8-9	Мониторинг по питанию		Сбор информации	Декабрь-январь	Зам. директора по ВР
11.	5-9	Социометрическое исследование	Дж. Морено	Анкета	январь	Педагог-психолог
12.	5-8	Представление кандидатур на стипендию ФПР		Сбор информации	сентябрь	Зам. директора по УВР

13.	9	Выбор экзаменов для сдачи ОГЭ		Сбор информации	январь	Зам. директора по УВР
14.	5-8	Исследование сформированности трудовой мотивации	Л.А. Ясюкова	тест	апрель	Педагог-психолог
15.	5-9	«Удовлетворённость родителей работой ОУ»	А. Андреев	тест	апрель	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
16.	7-9	Итоговый мониторинг в спецклассах		анкета	Апрель-май	Педагог-психолог
17.	5-9	«Социально-психологическое тестирование склонности к употреблению ПАВ»		тест	Апрель-май	Педагог-психолог
18.	9	Диагностика «Обратная связь от выпускников»	В. Муругова	анкета	май	Педагог-психолог

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.